**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа» пос Рудный**

**Кавалеровского муниципального района Приморского края**

**«Методы работы с трудными детьми на уроках математики»**

**Подготовила: Ильина Эльвира Викторовна,**

**учитель математики и информатики**

**27.11.2017г.**

У трудных детей чаще всего появляются неудовлетворительные оценки, что ведет к неуспеваемости.

Что же такое неуспеваемость?

**Неуспеваемость** – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально).

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Это может быть низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр. Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, педагог сможет оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению, т.е. выработать систему работы с неуспевающими учащимися.

**Система работы с неуспевающими учащимися**

1. Выявление неуспевающих учащихся.
2. Изучение причин неуспеваемости.
3. Направление работы с неуспевающими: учет индивидуальных особенностей личности, учет социальных условий, учет возрастных особенностей, учет состояния здоровья, учет сформированности общих и специальных условий, учет сформированности общих и специальных условий.
4. Формирование и развитие учебных навыков учащихся: коррекционная работа, индивидуальная работа, дифференцированная работа, дополнительные занятия, вовлечение в секции, факультативы, работа с родителями, получение стандарта образования.

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые "двойки", у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится "трудным" учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении. Неуспевающие учащиеся начинают искать людей, в кругу которых они не будут чувствовать себя ничтожными. Так они оказываются в дворовых компаниях, пополняя армию хулиганов, наркоманов.

***Основными признаками неуспеваемости учащихся можно считать***:

1. Недостаточное семейное воспитание.
2. Пробелы в фактических знаниях.
3. Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, целеустремленность, настойчивость.
4. Недостаточная организованность и другие свойства, необходимые для успешного учения.

*Во время беседы с учащимися можно услышать жалобы*:

* Хроническая усталость.
* Сонливость в дневные часы.
* Пассивность на уроках из - за плохой подготовки дома.
* Отказ от умственного напряжения.
* Нестойкость интересов.

При анализе причин неуспеваемости можно выделить *особенности*:

* низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития
* отсутствие познавательного интереса
* не сформированы элементарные организационные навыки
* учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения.

Выявить причины неуспеваемости можно с помощью диагностических методик, позволяющих установить наличие и характер учебно-познавательных способностей и интересов учащихся и определить оптимальные условия их обучения.

**Деятельность учителя:**

В начале учебного года проводить диагностику учащихся с целью выявления уровня обучаемости.

Использовать на уроках различные виды опроса.

Обязательно комментировать каждую оценку ученика.

Учитель не должен опрашивать ученика или предлагать ему письменную работу в первый день занятий после болезни или отсутствия в школе по уважительной причине.

Учитель для устранения пробелов в знаниях ученика по пропущенной теме должен определить время, за которое учащийся должен освоить указанную тему, и в случае затруднения проконсультировать его.

Учитель должен выставлять полученные учащимся неудовлетворительные оценки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей.

Учитель обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о снижении успеваемости учащегося.

Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия на ученика (убеждение, беседа с психологом и социальным педагогом)

Учитель-предметник обязан выставлять четвертные оценки за неделю до конца четверти.

**Организация работы с неуспевающими**

**учащимися на уроке**

*Как помочь неуспевающему ученику:*

Для закрепления необходимо более длительное время и больший объем решаемых задач.

Учитель для себя и для ученика должен сформулировать минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик.

*Как повысить работоспособность:*

Разнообразить виды деятельности.

Проветривать кабинет.

Проводить физминутки.

Всегда надо помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности.

На уроках можно использовать:

* Карточки для индивидуальной работы
* Задания с выбором ответа
* Дифференцированные задания
* Карточки – тренажеры
* Творческие задания: поиск различных способов решения задач, составление кроссвордов, сочинение математических сказок, игр, составление задач по данному условию.

**Учитель должен:**

Знать психическое развитие ребёнка.

Стремиться понять и принять каждого ребёнка.

Создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке.

Проявлять:

- разумную требовательность

- неиссякаемое терпение

- справедливую строгость

- веру в возможности ученика.

Уметь встать на позиции ученика.

Сказать НЕТ насмешливому тону!

Уметь вести непринуждённый диалог.

Стремиться к внешней занимательности.

Использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план).

Учить работать со словарями и другим справочным материалом.

В обучении применять:

- опережающее обучение

- различные формы групповой работы

- взаимоопрос, самоконтроль

- конспекты

- блоки по разным темам, использование их на разных этапах обучения.

Рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!).

Применять частую смену видов деятельности на уроке.

Многократно проговаривать и закреплять материал урока.

Стремиться к алгоритмизации деятельности.

Применять дифференцированный подход: при закреплении, при проверке домашнего задания, при самостоятельной работе.

Создать на уроке ситуацию успеха: помочь сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности; слабому – выполнить посильный объем работы.

**Этапы освоения изучаемого материала:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы освоения изучаемого** **материала** | **Организационно-педагогическая направленность** |
| 1. Изучение нового материала. | Индивидуализация учебного процесса. |
| 2. Диагностическое тестирование. | Проверка базового уровня. |
| 3. Уроки коррекции и развития.*Коррекция: повторение (на качественно новом уровне) —> закрепление —> повторная диагностическая работа.**Развитие: повторный уровень —> углубленный уровень.* | Дифференциация учебного процесса. |
| 4. Итоговый контроль. *Обязательный уровень —> продвинутый уровень —> углубленный уровень.* | Проверка результатов обучения. |

**Вывод:**

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что при правильном раскрытии причин неуспеваемости и определении путей ее ликвидации, высокое качество уроков, реальная помощь и тесный контакт всех членов семьи с педагогическим коллективом, использование передовых методов в обучении, четко поставленный контроль за учебным процессом, - таковы наиболее реальные пути, для достижения высокой успеваемости и прочных знаний учащихся разного интеллектуального уровня.